IX კლასი

| N | თემის დასახელება | მიზანი | მიმდინარეობების აღწერა | აქტივობები |
|---|---|---|---|---|
| 1. | პროფესიული არჩევანი და მასთან დაკავშირებული რისკები და გამოწვევები. | მოსწავლეთა ინფორმირება პროფესიის არჩევის მნიშვნელობაზე. პროფესიულ არჩევანთან დაკავშირებული სტერეოტიპების გამოკვეთა და მათ დაძლევის მექანიზმების განსაზღვრა./ მოსწავლეები შეძლებენ პროფეიული არჩევანის მნიშვნელობის გააზრებას. | მასწავლებელი ახდენს მოსწავლეების ინფორმირებას ,თუ რა მნიშვნელობა აქვს პიროვნების წარმატებისათვის პროფესიულ არჩევანს. მოსწავლეებთან ერთად საუბრობს ფაქტორებზე, რომლებიც მოქმედებს ინდივიდზე პროფესიული არჩევანის დროს . | 1. ინტერაქციული ლექცია;<br>2. გონებრივი იერიში;<br>3. დიკუსია. |
| 2. | რა მინდა-რა შემიძლია? | საკუთარი სურვილებისა იდენტიფიცირება და მათი შეპირისპირებ საკუთარ შესაძლებლბებთან. არჩეული პროფესიასთან დაკავშირებული რისკების დანახვის უნარის გამომუშავება/ მოსწავლეები ისწავლიან საკუთარი შესალებლობების კვლევას SWOT -ანალიზის საშუალებით. | მოსწავლეები ჯგუფებში აფიქსირებენ საკუთარ სუვილებსა და უნარებს. ამის შემდეგ ერთმანეთს ურჩევენ რომელი პროფესია აირჩიონ. საბოლოოდ სწავლობებენ და იყენებენ SWOT-ანალიზის ტექნიკას საბოლოო გადაწყვეტილების მისაღებად. 3-2-1 -ის პრონციპით აჯამებენ შეხვედრას. | 1. ჯგუფური მუშაობა;<br>2. პრეზენტაცია;<br>3. როლური თამაში;<br>4. შეჯამება 3.2.1. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | მე ვირჩევ გამოვიდე..... | მოსწავლეები გააცნობიერებენ პრ ოფესიათა მახასიათებლებისა და კონკრეტული პროფესიის წარმომ ადგენლთათვის აუცილებელ ცო დნასა და უნარებს/ მოსწავლე შეძლებს სხვადსხვა პროფესიებისთვის აუცილებელი უნარების განსაზღვრას და მათ გათვალისწინებას პროფესიული არჩევანის დროს. | მოსწავლეები ჯგუფებში იმუშავებენ სხვადასხვა პროფესიებისთვის საჭირო ცოდნისა და უნარების იდენტიფიცირებაზე. გააზიარებენ პრეზენტაციებს, გამართავენ მინი-დისკუსიას. საბოლოოდ კი როლური თამაშით წარმოადგენენ სხვადასხვა პროფესიის ადამიანებს. | 1. ჯგუფური მუშაობა;<br>2. პრეზენტაცია;<br>3. დისკუსია;<br>4. როლური თამაში |
| 4. | სასწავლო ექსკურსია /ექსკურსიები | სხვადასხვა პროფესიის ადამიანთა შრომითი სპეციფიკისა და რუტინის გაცნობა/ მოსწავლეები შეიქმნიან რეალისტურ წარმოდგენას სხვადასხვა პროფესიის ადამიანების შესახებ. | მოსწავლეების ინტერესების მიხედვით მოეწყობა ექსკურსია/ექსკურსიები სხვადასხვა დაწესებულებებში/ორგანი ზაციებში . გაესაუბრებიან პროფესიის წარმომადგენლებს. | 1. ექსკურსია;<br>2. დიალოგი პროფესიონალებთან;<br>3. კითხვა-პასუხი;<br>4. |
| 5. | სანამ აირჩევ - გაითვალისწინე | რისკების განსაზღვრისა გადაწყვეტილების მიღების, უნარის გამომუშავება/ მოსწავლე შეძლებს გონივრული გადაწყვეტილები მიღებას. | ჯგუფები ამზადებენ საინფორმაციო ბუკლეტს/ვიდეო რგოლს/პრეზენტაციას, სადაც აღწერენ პროფესიული არჩევანის გაკეთებისას გასათვალისწინებელ ფაქტორებს. თანატოლებს აძლევენ რჩევებს; აღწერენ ზოგიერთი პროფესიისათვის საჭირო უნარებასა დაა ცოდნას. | 1. ჯგუფური მუშაობა<br>2. პრეზენტაციები |

XI კლასი

| N | თემის დასახელება | მიზანი | მიმდინარეობის აღწერა | აქტივობები |
|---|---|---|---|---|
| 1. | პროფესიული არჩევანი და მასთან დაკავშირებული რისკები და გამოწვევები. | მოსწავლეთა ინფორმირება პროფესიის არჩევის მნიშვნელობაზე. პროფესიულ არჩევანთან დაკავშირებული სტერეოტიპების გამოკვეთა და მათ დაძლევის მექანიზმების განსაზღვრა./ მოსწავლეები შეძლებენ პროფეიული არჩევანის მნიშვნელობის გააზრებას. | მასწავლებელი ახდენს მოსწავლეების ინფორმირებას ,თუ რა მნიშვნელობა აქვს პიროვნების წარმატებისათვის პროფესიულ არჩევანს. მოსწავლეებთან ერთად საუბრობს ფაქტორებზე, რომლებიც მოქმედებს ინდივიდზე პროფესიული არჩევანის დროს . | 1. ინტერაქციული ლექცია;<br>2. გონებრივი იერიში;<br>3. დიკუსია. |
| 2. | ჰოლანდის ტიპოლოგიისა და კლიმოვის კლასიფიკაციის გაცნობა | აღქმის ილუზიები და სუბიექტურობის გააზრება. პროფესიის არჩევაზე მოქმედი სტერეოტიპების და მათი მოქმედების რისკების გაცნობიერება. | მასწავლებელი მოსწავლეებს აცნობს ორი მნიშვნელოვანი თეორიის -ჰოლანდის ტიპოლოგიისა და კლიმოვის კლასიფიკაციის, შინაარს. მოსწავლეებთან მართავს ინტერაციულ ლექცია, რომელიც გადადის დისკუსიაში და ჯამდება საკვანძო დასკვნების რაჟირებით. | 1. ლეცია;<br>2. პრეზენტაცია;<br>3. დიკუსკუსია; |
| 3. | რომელ პროფესია მომწონს | პროფესიათა მახასიათებლებისა და კონკრეტული პროფესიის წარმომადგენელთათვის აუცილებელი ცოდნისა და უნარების გააზრება. | მასწავლებელი მოსწავლეეებ აჩვენებს რამდენიმე სურათს , რომელსაც მათი სუბიექტური რეალობიდან გამომდინარე სხვადასვანაირად აღიქვამენ მოსწავლეები. შემდეგ კითხვა პასუხის რეჟიმით მიდიან დასკვნამდე,რომ აღქმა შესაძლოა ილუზორული იყოს. შემდეგ ჯგუფებში საუბარი გრძელდება პროფესიებზე, მათ თავისებურებებზე, სირთულეებსა და | 1. გონებრივი იერიში;<br>2. კითხვა-პასუხი;<br>3. პრეზენტაცია. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | გამოწვევებზე, ცოდნასა და უნარებზე, რომელიც კონკრეტული პროფესიის ადამიანებს ესაჭიროებათ. ბოლოს ჯგუფები აკეთებენ პრეზენტაციებს. | |
| 4. | საკუთრი შესაძლებლობე ბის კვლევა | საკუთარი თავის შეცნობა , რისკებისა და საფრთხეების დანახვის უნარის გამომუშავება. | მოსწავლეების ისახავენ მიზანს , ირჩევენ პროფესიას და swot ანალიზისსაშუალებით იკვლევენ საკუთარ შესაძლებლბებს. | 1.ინდივიდუალუ რი მუშაობა;<br>2. პრეზენტაცია. |
| 5. | მიზანი/გადაწყვე ტილება/დაგეგმ მვა | გადაწყვეტილების მიღებისა და დაგეგმვის, შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნებისუნარების განვითარება | მასწავლებელი ჯგუფებს სთავაზობს რომელიმე ქვეყნის/ქალაქისათვის დამახასიათებელ პრობლემურ სირუაციას. ჯგუფები ისახავენ მიზანს და გეგმავენ პრობლემის გადაჭრის გზებს სხვადასხვა პროფესიების ადამიანების ჩართულობით. | 1. სიტუაციი ს ანალიზი<br>2. პრეზენტა ცია |
| | | | | |