სარჩევი

ზოგადი ინფორმაცია **2**

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფის შეხვედრების კალენდარი **2**

მონაცემები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის მიმდინარე სასწავლო პროცესის თაობაზე **3**

მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების აღწერა **5**

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 1) **6**

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა 6

გრძელვადიანი მიზნები 8

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები 9

მოსწავლის პროგრესის შეფასება 9

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 2) **10**

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა ..... **Error! Bookmark not defined.**

გრძელვადიანი მიზნები ..... **Error! Bookmark not defined.**

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები ..... **Error! Bookmark not defined.**

მოსწავლის პროგრესის შეფასება ..... **Error! Bookmark not defined.**

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 3) **10**

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა ..... **Error! Bookmark not defined.**

გრძელვადიანი მიზნები ..... **Error! Bookmark not defined.**

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები ..... **Error! Bookmark not defined.**

მოსწავლის პროგრესის შეფასება ..... **Error! Bookmark not defined.**

მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

ზოგადი ინფორმაცია

მოსწავლის სახელი, გვარი		**პირადი ნომერი**	
დაბადების თარიღი		**ასაკი**	
სკოლა		**კლასი**	
მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის სახელი, გვარი, ტელეფონი, ელ ფოსტა	დედა - მამა - მეურვე/მზრუნველი-	☎ ☎ ☎	✉ ✉ ✉
იურიდიული მისამართი		**ფაქტობრივი მისამართი**	

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფის შეხვედრების კალენდარი

ისგ ჯგუფის წევრები	**სახელი და გვარი**	**ისგ ჯგუფის შეხვედრების თარიღები და მონაწილეები**				
მშობელი/კანონიერი. წარმ		☐	☐	☐	☐	☐
სპეციალური მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
დამრიგებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ქართულის მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
მათემატიკის მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ინგლისურის მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ხელოვნების მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ბუნებისმეტყველების მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ფსიქოლოგი		☐	☐	☐	☐	☐

სხვა სპეციალისტი		☐	☐	☐	☐	☐

შენიშვნა: *ჯგუფს დაემატება იმ მასწავლებელთა მონაცემები, რომლებიც ასწავლიან მოსწავლეს და მათ საგანში იქმნება ისგ.*

მონაცემები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის მიმდინარე სასწავლო პროცესის თაობაზე

საგანთა ჩამონათვალი	**ისგ**	**ესგ**	**არ ესწრება**	**დამატებითი სერვისის საჭიროება**
ქართული ენა და ლიტერატურა	☐	☐	☐	☐ ინდივიდუალური გაკვეთილები რესურს ოთახში
მათემატიკა	☐	☐	☐	☐ სსსმ პირის ასისტენტი
გამოყენებითი და სახვითი ხელოვნება	☐	☐	☐	☐ მობილობისა და ორიენტაციის სპეციალისტი
მუსიკა	☐	☐	☐	☐ ჟესტური ენის თარჯიმანი
ინგლისური	☐	☐	☐	☐ ჟესტური ენის სპეციალისტი
ბუნებისმეტყველება	☐	☐	☐	☐ ოკუპაციური თერაპევტი
ჩვენი საქართველო	☐	☐	☐	☐ ენისა და მეტყველების სპეციალისტი
მე და საზოგადოება	☐	☐	☐	☐ ფსიქოლოგი
სპორტი	☐	☐	☐	☐ ტრანსპორტით მომსახურება
მოქალაქეობა	☐	☐	☐	☐ ადაპტირებული ავეჯით სარგებლობა
ისტ-ი	☐	☐	☐	☐ შინ სწავლება
				☐ ინდივიდუალური განრიგით სარგებლობა
				☐ სხვა ----------

შენიშვნა: *თუ მოსწავლე არ ესწრება რომელიმე საგანს და არ აქვს შეფასება აღნიშნულ საგანში მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით შესაძლებელია შეფასების გარეშე გადავიდეს შემდეგ კლასში*

მოსწავლის ინდივიდუალური განრიგი					
საგნები ➪ დღეები ⇩	ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი
1					

2					
3					
4					
5					
6					
7					

შენიშვნა: *ცხრილი ივსება მოსწავლის საგაკვეთილო ცხრილის შესაბამისად, შემდეგი აღნიშვნებით: მწვანე - ესწრება კლასის გაკვეთილს, ყვითელი - რესურს ოთახში მუშაობა, წითელი - გაკვეთილის დროს არ არის სკოლაში*

ინფორმაცია მოსწავლის შინ სწავლასთან დაკავშირებულ დეტალებზე		
შინ სწავლების ხარგრძლივობა -		დატვირთვა კვირის განმავლობაში -
საგანი	დატვირთვა კვირაში	პასუხისმგებელი მასწავლებელი

შენიშვნა: *შინ სწავლების საჭიროება დადასტურებულია/უნდა იყოს დადასტურებული მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით.*

მოსწავლის სწავლა-სწავლების ხელშემწყობი აკომოდაციები			
სასწავლო პროცესი	გარემო პირობები	დამხმარე საშუალებები	დრო, განრიგი
☐ ბრაილის ანბანი; ☐ შრიფტის გაზრდა; ☐ კომუნიკაციის ალტერნატიული საშუალებების გამოყენება (ბარათებით კომუნიკაცია); ☐ ტექსტის ლექსიკის გამარტივება; ☐ ტექსტში მნიშვნელოვანი ადგილების მონიშვნა; ☐ ინსტრუქციის/მასალის მიწოდება სხვადასხვა გზებით; ☐ აუდიო მასალის გამოყენება; ☐ წერითი აქტივობის ზეპირით	☐ საკლასო ოთახის მდებარეობა; ☐ მერხების განლაგება; ☐ მოსწავლეთა განთავსება; ☐ განათების მორგება; ☐ აკუსტიკური პირობების შექმნა; ☐ სივრცე შესვენებისთვის; ☐ ადაპტირებული ავეჯი; ☐ სხვა ----------	☐ ასისტენტი, რომელიც მონიშნავს პასუხებს; ☐ გამადიდებელი, ლუპა; ☐ ხმის გამაძლიერებელი; ☐ კალკულატორი; ☐ კომპიუტერის ან დამხმარე მოწყობილობის გამოყენება; ☐ სხვა----------	☐ დროის გაზრდა; ☐ დროის შემცირება; ☐ შეფასების, გამოცდის ეტაპობრივი ჩატარება; ☐ დასწრების ინდივიდუალური გრაფიკი; ☐ შესვენების ინდივიდუალური გრაფიკი; ☐ დღის გრაფიკი, აქტივობების ხანგრძლივობა; ☐ აქტივობების ნაწილებად დაყოფა; ☐ სხვა ----------

ჩანაცვლება ☐ ზეპირი აქტივობის წერით (სხვა ფორმით) ჩანაცვლება ☐ სხვა ---------- ----			-------

მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების აღწერა

აკადემიური უნარები	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
წერა		
კითხვა		
თხრობა		
ანგარიში		
შემეცნების სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
აღქმა		
ყურადღება		
მეხსიერება		
აზროვნება		
კომუნიკაცია, ენა - მეტყველება	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
რეცეპტული ენა		
ექსპრესიული ენა		
სოციალურ-ემოციური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითცნობიერება		
თვითრეგულაცია		
ურთიერთობები		
ადაპტური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითმოვლის უნარები		
დამოუკიდებლობა		
ფიზიკური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
მსხვილი მოტორიკა		
ნატიფი მოტორიკა		
მოსწავლის ინტერესები		

კლასის დამრიგებლის/ისგ ჯგუფის კოორდინატორის ხელმოწერა
დირექტორის ხელმოწერა
მშობლის ხელმოწერა
სპეციალური მასწავლებლის ხელმოწერა

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება:სახვითი ხელოვნების მხატვრულ-გამომსახველობითი საშუალებები (ელემენტები) და ხერხები (პრინციპები)		მოსწავლის მიღწევა
მკვიდრი წარმოდგენები	სწავლის შედეგები	
• ხელოვნების ნიმუშები სხვადასხვა მიზეზით იქმნება; • ხელოვნების ნიმუშის შესაქმნელად ადამიანი იყენებს ხელოვნების ენას, ანუ სახვითი ხელოვნების ელემენტებს და პრინციპებს; • სახვითი ხელოვნების		

ენას ვიყენებთ არა მხოლოდ ნამუშევრის შექმნისას, არამედ ხელოვნების ნიმუშებზე შთაბეჭდილებების იდეების, აზრის გამოთქმისას.		
ცნება: სახვითი ხელოვნების ტექნიკა		
• ხელოვანი მასალას, ტექნიკას და პროცედურას ირჩევს მხატვრული ჩანაფიქრის მიხედვით.		
ცნება:სახვითი ხელოვნების დარგები და ჟანრები		
• ხელოვნების სხვადასხვა დარგებად დაყოფას განაპირობებს გამოყენებული მასალა, ტექნიკა, დანიშნულება: • სახვითი ხელოვნების დარგების ნამუშევრები იქმნება სახვითი ხელოვნების ელემენტებისა და პრინციპების გამოყენებით, თუმცა თითოეული დარგისთვის		

რომელიმე ელემენტია მეტად დამახასიათებელი; • ხელოვნების ჟანრებად დაყოფას განაპირობებს ნამუშევრის შინაარსი.		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		

გრძელვადიანი მიზნები

გრძელვადიანი მიზნები	
მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს	მოსწავლემ უნდა შეძლოს
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები

თემა/მიმართულება: კომპლექსური დავალების განხორციელების პერიოდი:		
გრძელვადიანი მიზნები	საკითხი/საკითხები:	კომპლექსური დავალება მოკლევადიანი მიზნები
	ეტაპები, აქტივობები, რესურსები	

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

რას ვაფასებ?		
სოლო ტაქსონომიის დონე	მოსწავლის შესრულების აღწერა	განმავითარებელი უკუკავშირი
☐ აბსტრაქტული ☐ მიმართებითი ☐ მულტისტრუქტურული ☐ უნისტრუქტურული ☐ პრექსტრუქტურული		

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 2)

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება:		მოსწავლის მიღწევა
მკვიდრი წარმოდგენები	სწავლის შედეგები	
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		

გრძელვადიანი მიზნები

გრძელვადიანი მიზნები	
მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს	მოსწავლემ უნდა შეძლოს
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები

თემა/მიმართულება: კომპლექსური დავალების განხორციელების პერიოდი:		
გრძელვადიანი მიზნები	საკითხი/საკითხები:	კომპლექსური დავალება მოკლევადიანი მიზნები
	ეტაპები, აქტივობები, რესურსები	

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

რას ვაფასებ?		
სოლო ტაქსონომიის დონე	მოსწავლის შესრულების აღწერა	განმავითარებელი უკუკავშირი
☐ აბსტრაქტული ☐ მიმართებითი ☐ მულტისტრუქტურული ☐ უნისტრუქტურული ☐ პრექსტრუქტურული		

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 3)

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება:		მოსწავლის მიღწევა
მკვიდრი წარმოდგენები	სწავლის შედეგები	
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		

გრძელვადიანი მიზნები

გრძელვადიანი მიზნები	
მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს	მოსწავლემ უნდა შეძლოს
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები

თემა/მიმართულება: კომპლექსური დავალების განხორციელების პერიოდი:		
გრძელვადიანი მიზნები	საკითხი/საკითხები:	კომპლექსური დავალება მოკლევადიანი მიზნები
	ეტაპები, აქტივობები, რესურსები	

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

რას ვაფასებ?		
სოლო ტაქსონომიის დონე	მოსწავლის შესრულების აღწერა	განმავითარებელი უკუკავშირი
☐ აბსტრაქტული ☐ მიმართებითი ☐ მულტისტრუქტურული ☐ უნისტრუქტურული ☐ პრექსტრუქტურული		